

МДОУ детский сад «Колосок» ст.Безменово
Черепановский район Новосибирская область

Проектный семинар для педагогов по теме «Интеграция на занятиях физкультурой»



Подготовила и провела
старший воспитатель высшей категории
Стальных Алла Николаевна

февраль 2018г.

1. Введение в тему.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

Совсем недавно в ДООУ существовала тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей.

Потому в детском саду в последнее время часто ведётся речь об **интеграции**.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной и игровой деятельности воспитанников,

6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии;

- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности. Такие занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и детей, в результате образуется взросло-детское сообщество.

2. Определение вариантов интеграции на основе видов детской деятельности осуществляется в ходе пошаговой реализации выделенных способов интеграции (объединение, координирование).

Реализация способов интеграции образовательных областей на основе видов детской деятельности (пошаговое предписание)

ШАГ 1	Определить вид детской деятельности, для которого будут созданы условия (предметно-пространственная среда).	Соотнести вид детской деятельности с образовательной областью
ШАГ 2	Определить задачу (задачи) из данной образовательной области, которая будет решаться в ходе детской деятельности.	Решение задач должно обеспечивать освоение компонентов данного вида детской деятельности, содержания темы
ШАГ 3	Определить содержание детской деятельности (раздел и тему) и конкретизировать задачу (задачи) образовательной области с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ и перспективного тематического плана.	
ШАГ 4	Определить другой вид (виды) детской деятельности, определить образовательную область, в которой данный вид деятельности является приоритетным и выбрать способ интеграции.	1. Способ «объединение» 2. Способ «координирование»
ШАГ 5	Определить задачу (задачи) из данной образовательной области и конкретизировать ее с учетом ООП ДО в ДОУ и перспективного тематического плана.	
ШАГ 6	Уточнить и сформулировать задачи с учетом интегрированных видов деятельности и интегрированных образовательных областей, т.е. интегрированные задачи	

Интегративная деятельность может использоваться, в том числе, и на занятиях физкультурой.

3. Виды интеграции физического развития – домашнее задание педагогов.

Интеграция: физическая культура и ...(разные образовательные области)

1. Каким может быть содержание деятельности и какие при этом формируются качества дошкольников?
2. Привести примеры занятий (2-3): название, возраст детей, кратко содержание.
3. Конспект ННОД (для любого возраста) – в таблице.

Заполняется проектный лист (по интегрированной к физкультуре области или разделу области)



Итог семинара:

таблица «**Интеграция в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию**»,
сценарии ННОД по физическому развитию детей 3 – 7 лет.

Виды интеграции	Физическая культура и музыкальная деятельность	физическая культура и речевое развитие	физическая культура и социально - личностное развитие	Физическая культура и изобразительная деятельность	Физическая культура и познавательная деятельность	Физическая культура и формирование начал экологической культуры	Физическая культура и формирование элементарных математических представлений
Каким может быть содержание деятельности	Слушание музыки Пение Музыкальные игры Музыкально-ритмические разминки Танцевальные движения	Диалогическая речь Вопрос-ответ Загадки Чтение худож. литературы Чтение стихов Описание предметов Звуковая культура речи	Помощь героям Трудовые действия Основы безопасности Культурно – гигиенические навыки Представления о труде взрослых	Рисование Аппликация Лепка Рассматривание произведений искусства Художественный труд	Знакомство с окружающим миром Предметным окружением Знакомство с природным миром Опытно – экспериментальная деятельность	Упражнения, имитирующие движения объектов живой и неживой природы Деятельность в природной среде Экологическая тропа Правила поведения в природе Экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты Валеология	Количество Счёт Величина Размер Ориентировка в пространстве Форма - геометрические фигуры
Какие формируются качества дошкольников	Отзывчивость на музыку Развитие слуха Чувство ритма Согласованное пение естественным голосом Художественный вкус, приобщение к музыкальной культуре	Речевая активность Слуховое внимание Мышление Коммуникативные качества	Сплочённость Уверенность в своих силах Самостоятельность Сопереживание Сочувствие Эмоциональная отзывчивость Умение решать конфликтные ситуации Дружба и взаимопомощь	Навыки в изобразительной деятельности и Мелкая моторика Фантазия, воображение, творчество Самооценка	Любознательность Воображение Творческая активность Любовь к природе Познавательная активность	Представления о природе Практические умения и навыки в природе Охранная деятельность Гуманное отношение к живому и неживому	Умственные способности Логическое мышление Внимание Активность Терпение, настойчивость

Примеры ННОД -Тема -Возраст детей -Кратко содержание	<u>«Экскурсия в зоопарк» 5-6 лет</u> Муз.разминка Слушание «Королевский марш» Музыкально-дидактическая игра «Львёнок и ритма» ОРУ под песню «Зарядка» Танцевальные движения «Весёлые мартышки» Пение «Настоящий друг»	<u>«Поможем лисичке» сред.гр.</u> Загадки Стихи Диалог со взрослым Чистоговорки Рефлексия - обсуждение	<u>«Настроение» 5-6 лет</u> Упражнение «На что похоже настроение» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисование «Моё настроение» Этюд «Настроение и походка»	«Витя и Микробус» 6-7 лет Индивидуальные рисунки детей по представлению (что полезно для здоровья)	<u>«В гости к теремку» средн.гр.</u> Закрепление знаний детей о диких животных	<u>«Репортаж из Африки» подготовит.гр.</u> Составление рассказа о жизни животных жарких стран Знакомство с особенностями и приспособлении к условиям жизни	<u>«В гостях у белочки» 2 млад.гр</u> Форма, размер: длинный – короткий, узкий – широкий Пространственные отношения Рефлексия «Солнышко» - по цвету
	<u>«Прогулка в зимний лес» 2 мл.гр.</u> Музыкально – ритмическая дорожка Движения под песню «Санки» Пение «Ёлочка зелёная» «Парная пляска» Движения по музыку «Вдоль по улице метелица метёт..»	«В гости к колобку» сред.гр. Диалог Загадки Художественные герои Сказочный сюжет Пальчиковая игра со словами Рефлексия - обсуждение	<u>«Друг без друга нам нельзя» 1 млад.гр.</u> Стих «Я поссорился с дружком» М/п игра «Друг без друга нам нельзя» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Коллективная работа по рисованию ладошками «Протянем друг другу свои ручки»	<u>«Мы искали сокровище» старшая гр.</u> Нетрадиционное рисование (монотипия - медузы)	<u>«Путешествие в зимний лес» средн.гр.</u> Закрепление знаний детей о природе зимой, лесных животных	<u>«На помощь к Медвежонку» Старшая гр.</u> Жизнь животных в лесу Правила поведения в природе	<u>«Путешествие в лес» 2 млад.гр.</u> Сравнение предметов по размеру Геометрические фигуры

